



# Летняя юридическая школа—2019

*С 01 июня по 18 июня 2019 года в МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23 велись занятия в Летней Юридической школе.*

**Юридическая школа** - профильное объединение учеников старшей школы, в ходе работы которого изучаются юридические предметы:

«История права»

«Криминалистика»

«Виктимология»

«Отрасли права: уголовное, гражданское, административное, трудовое, семейное»



*«В ходе работы Юридической школы мы научились работать в команде, делегировать поручения и брать на себя ответственность»*

*С. Котенко*

## ИСТОРИЯ ПРАВА

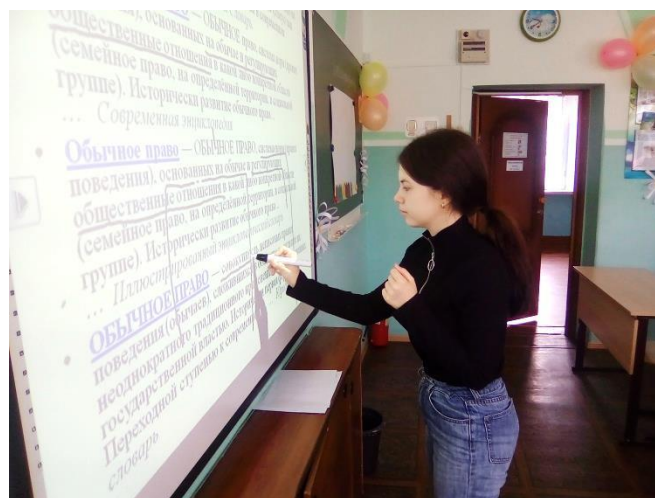
На протяжении всей Юридической школы мы узнавали о истории прав не только российского, но и международного:

- Начальное право – Обычное право
- Основное право - Римское право
- Средневековое право Руси – Русская правда. Судебники
- Законодательство Российской империи – Соборное уложение
- Современное право – Российское законодательство

А началось все с «Забора Тома Сойера». Нам задали единственный вопрос «Что вы знаете об обычном праве?» и мы, имея лишь общее представление об этом понятии выстраивали забор своих знаний.



Затем мы работали с определением понятия «Обычное право», Ольга Николаевна, сообщила, что мы будем работать с применением Инсёрта. Оказывается, Инсерт — один из приемов технологии развития критического мышления. Мы выделяли незнакомые или непонятные нам по смыслу слова и словосочетания, выделяли общие признаки понятия.



Обычное право - это право наших предков, основанное на обычаях, впоследствии запечатленные к силу обязательных правил поведения указом правителя, будь, то будет фараон или император.

С полученными знаниями об Обычном праве» мы отправились на улицы города, чтобы провести небольшое исследование и выяснить знают ли наши горожане Обычное право.

По результатам проведенного исследования выяснилось, что более половины опрошенных не знакомы с понятием обычного права, а, соответственно, не знают его признаков и примеров.

• Кроме того, примерно треть опрошенных считают, что обычное право совершенно не нужно в современном мире. Но ведь именно оно лежит в основе действующего законодательства. Не будет обычного права - не будет и закрепленных юридически законов. А разве наше общество стремится к анархии?

• Проведенное исследование также показало, что не только взрослое население, но и подростки, школьники, не имеют базовых знаний об обычном праве. А это значит, что в учебной программе

- Всего опрашиваемых – 30 человек (возрастная категория от 14 до 70 лет)
- 10 из них – электронный соц.опрос

#### Обычное право

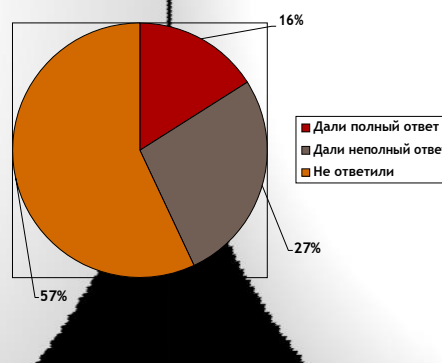
1) Что такое обычное право?

2) Приведите примеры нормы обычного права

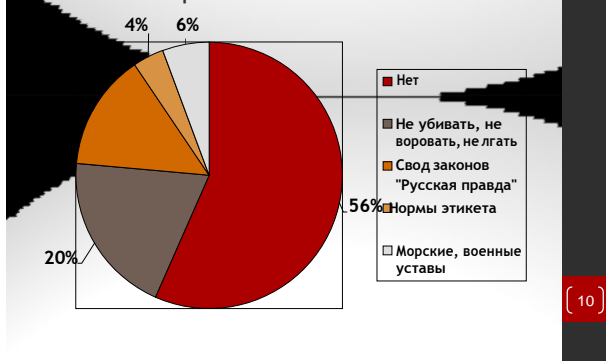
3) Важно ли обычное право? Почему?

ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

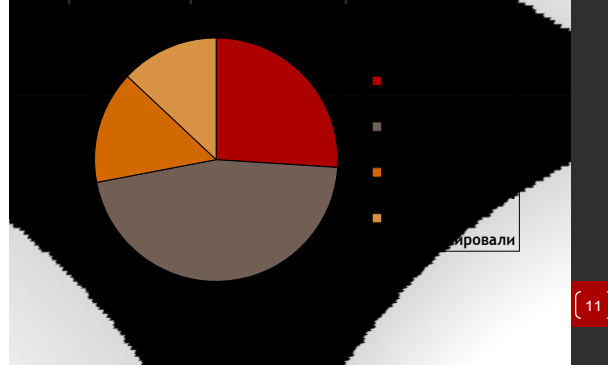
#### 1) Знаете ли вы, что такое обычное право?



#### 2) Можете ли вы привести примеры обычного права?



#### 3) Как вы считаете, важно ли обычное право в современном мире?



Участникам Юридической школы, пришлось защищать свои исследования. Были представлены не только презентации, но видео-ролики.



05.06.19 у нас проходили очередные занятия профильной юридической школы. Каждый день особенно интересен и увлекателен. И этот не стал исключением.

Занятие началось с представления работ социологического опроса «Обычное право», который ребята в группах проводили на улицах нашего города. У каждого получились очень интересные работы и хорошие выводы. Затем мы познакомились с обычным правом в Древней Руси, Законом Русским и судом Божьим. Чтобы перейти к следующей части занятия мы провели тренинг «Описание в цвете» сказки «Курочка Ряба». Каждая группа выбрала цвет и должна была проанализировать сказку через него.

Но эта была лишь разминка, и далее мы анализировали через цвет «Византийский договор 911г». Т.к. документ очень сложный для восприятия, то такая работа по группам значительно облегчила понимание текста. После небольшой перемены мы начали изучать новую для нас тему – криминалистику. В знакомстве с этим понятием нам помог обучающий видеофильм и описание в цвете. Педагог нам предложил воспользоваться этим приемом и тут. Ребята представляли понятие криминалистика через цвет по одному и группы, что облегчило понимание темы.

*С. Шкаровская*

### **Сказка “Курочка Ряба”.**

**Цвет: желтый.**

Выполнила 2 группа (Ахуньянова Алина, Ещенко Дарья, Зырянова Евгения, Котенко Софья, Хомич Светлана, Чичулин Артем).

Мудрые, сильные духом, пожилые, но молодые душой старик со старухой жили скромно, но не бедно. Каждое утро просыпались с улыбкой на лице. И была у них курочка Ряба плодovitая, несущая, как оказалось, золотые яйца.

Снесла курочка Ряба как-то яйцо, да не простое, а золотое. Дед и баба били со всей силы, и, к счастью, они не могли его разбить, потому что эту роль они подарили мышке с сильным хвостом. А после, старик со старухой получили еще больше яиц, и все остались в плюсе. Курица же сказала, что снесет новые яйца, да не золотые, а платиновые!

Мы также изучили Русско-византийский договор 911 года при помощи цветовой техники. Мы выбрали желтый цвет, а он символизирует достоинства и позитивные стороны. Нам предстояла задача пересказать суть текста, но опираясь на значение выбранного цвета. И вот, что у нас получилось:

**"Великие народы решили прекратить вражду и жить в мире. Они обязали себя по Божьей вере укрепить и удостоверить дружбу, существовавшую постоянно между христианами и русскими, рассудили по справедливости, не только на словах, но и на письме, и клятвою твердою, клянясь оружием своим, такую дружбу объявить и утвердить ее по вере и по закону нашему. Так и был заключен мирный договор между греками и русскими. Противников же договора, если таковые найдутся, будут судить строго, но справедливо".**



# КРИМИНАЛИСТИКА

## Темы изучаемые в Юридической школе по направлению «Криминалистика»

Тема 1. Теоретические и методологические основы криминалистики.

Тема 2. Криминалистическая техника.

Тема 3. Криминалистическая тактика.

Тема 4. Криминалистическая методика.

## После изучения криминалистики в Юридической школе мы имеем представление:

- о истории развития криминалистики;
- о современных возможностях криминалистической техники;
- о возможностях использования специальных познаний в гражданском и арбитражном судопроизводстве;

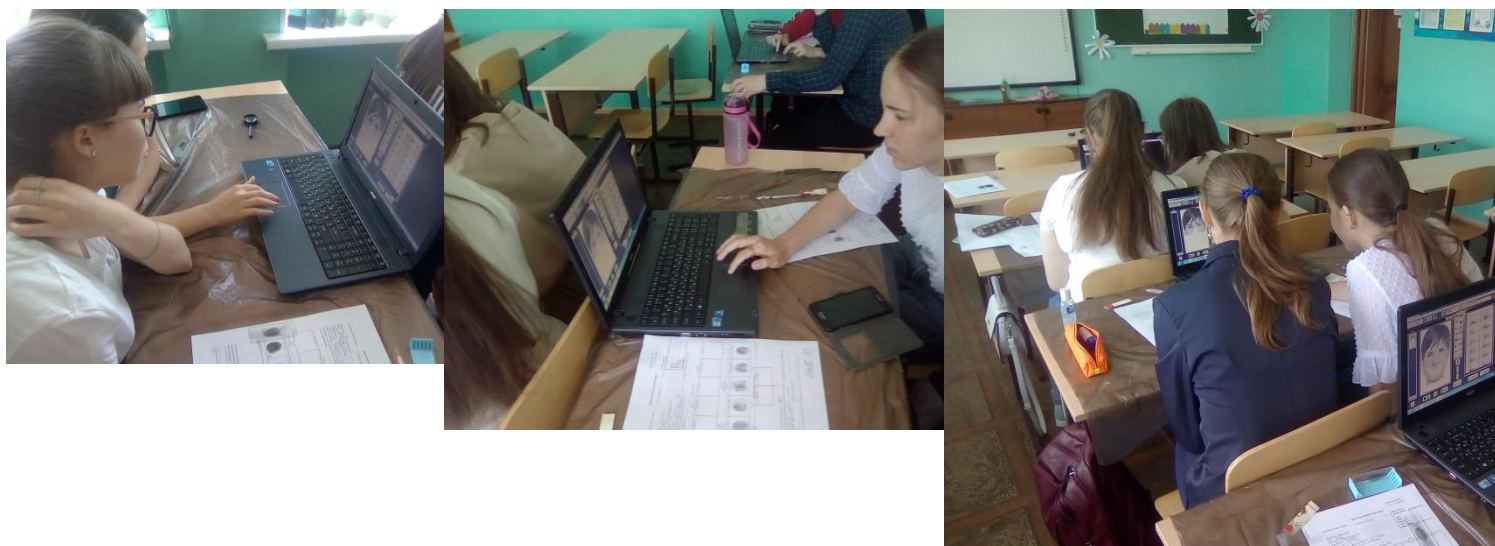


На занятиях по криминалистике, мы осматривали место преступления, находили улики: прямые и косвенные, доказательства преступления. И даже ловили преступника. Знакомились с отраслью криминалистики - дактилоскопией.



Целое занятие мы посвятили изучению раздела криминалистики - габитоскопии, которая является отраслью криминалистической техники, изучающая закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях целях раскрытия и предупреждения преступлений.

Или по-другому, мы составляли фоторобот преступника. В нашем случае в роли преступника выступали заместитель директора по безопасности и учитель физики. Но, чтобы найти преступников, надо было сначала снять отпечатки их пальцев с орудия преступления, затем по этим отпечаткам найти преступника (что оказалось не совсем легким делом, все работники школы были под «подозрением»). И уже по памяти нарисовать их портрет через электронную программу по составлению фотороботов. Это тоже оказалось сложным занятием, каждый день мы встречаем своих учителей, но не обращаем внимание на детали их внешности ( ...а какие глаза у учителя физики?). И как очевидцам правонарушений удастся составлять фотороботы преступников, видя их только мельком?



### **В результате изучения приобретаются УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

- обосновывать и уметь принимать тактические решения в процессе расследования преступлений;
- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления; определять исходные следственные ситуации;
- анализировать и оценивать влияющие на них факторы;
- владеть тактическими приемами производства отдельных следственных действий.



## ВИКТИМОЛОГИЯ

**Виктимология** —учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния.

На очередном занятии Летней Юридической школы мы изучали тему «Виктимология». Сначала всему классу была представлена презентация, подготовленная Васильцовой Ольгой Николаевной, руководителем ЛЮШ, которая содержала теоретический материал по данной теме. А затем учащиеся посмотрели фильм, который, по нашему мнению, наглядно раскрыл основные принципы виктимологии и помог всем, в том числе и нам, более полно погрузиться в тему. Исходя из проведенного урока, мы узнали, что все люди делятся на так называемых «жертв» и «преступников», характерные черты которых мы и старались определить на практическом задании.

Все учащиеся разделились на 4 группы и получили задание: выйти на улицы города в поисках предполагаемых «жертв» и «преступников», сделать их фотографии, а после возвращения в

Жертвы:

- Человек пенсионного возраста, беззащитна перед насилием



Жертвы



Жертвы

Неуверенная походка, опущенный взгляд, крепко держит сумку



Подозрительный взгляд, опасный внешний вид, агрессивность в поведении



Темой нашего сегодняшнего занятия в юридической школе стала наука виктимология. Мы разобрали само понятие «виктимология», а также узнали, что такое «виктимность», какими бывают признаки виктимности и каких людей можно считать виктимными. На примерах мы учились выявлять виктимных людей и устанавливать признаки, по которым их можно считать таковыми. Затем нашему вниманию был представлен небольшой интересный видеофильм. Этот фильм представлял собой эксперимент по выявлению виктимных людей и наблюдение за их поведением в опасных ситуациях. Данный фильм наглядно показал ошибки тех людей и вместе с тем научил зрителя рациональным действиям.

Но любая теория должна закрепляться практикой. Поэтому вторая часть нашего занятия была практической. Каждой группе нужно было пройти по улице и за определенное количество времени выявить людей, которые по нашему мнению могли быть жертвой или преступником, а затем сделать их фотографии и представить классу, аргументировав свою точку зрения.

*Н.Тонких*

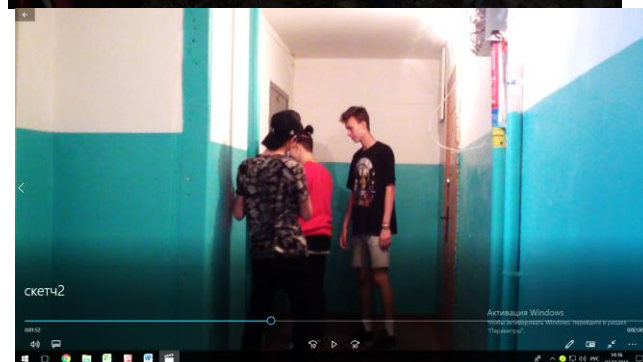
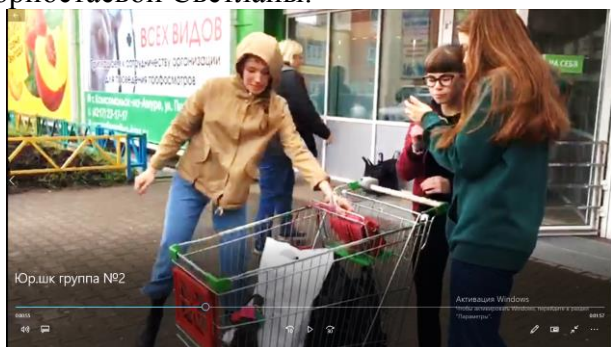


Заключительный день работы Летней Юридической школы состоялся для учеников 10 Б класса 18 июня 2019 года. В этот день мы подвели итоги нашей деятельности, которую мы осуществляли на протяжении времени работы ЛЮШ. Мы познакомились с основами криминалистики, виктимологии, изучили многие положения и статьи КоАП РФ.

В этот день завершилась защита групповых работ, в которых ребята рассказывали о своем опыте поиска преступников и жертв среди прохожих.

Результатами всей нашей деятельности на ЛЮШ стали проекты, в которых каждый из нас мог раскрыть интересующие вопросы, связанные со сферами юриспруденции и криминалистики. 18 июня участники летней юридической школы продемонстрировали свои работы одноклассникам и руководителям, Васильцовой О.Н. и Дорошенко И.А. Завершением нашей летней деятельности стало вручение сертификатов об окончании летней юридической школы.

Все работы в этом году учениками были представлены в виде групповых видео скетчей. Были представлены скетчи по отраслям: Уголовного, Административного, Экологического, Семейного права. Лучшей была признана работа по экологическому праву Быковой Арины и Горностаевой Светланы.



В конце дня мы закончили работать над забором Тома Сойера, с которого началось наше путешествие в мир юридических наук. Отзывы получились отличными!

